

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования «Академия реализации**  
**государственной политики и профессионального развития работников**  
**образования Министерства просвещения Российской Федерации**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Реализация системы наставничества педагогических работников в**  
**образовательных организациях**

**Разработчик(и) программы:**  
**Суханова О.Н., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»**  
**Ладилова Н.А., ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"**  
**Мишина И.А., ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации, - нормативное правовое обеспечение наставничества педагогических работников в образовании; - отечественный опыт организации наставничества педагогических работников в образовательных организациях; - характерные особенности системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях	- отбирать из лучших отечественных практик формы, виды и практики наставничества педагогических работников, оптимальные для конкретной образовательной организации; - разрабатывать персонализированные программы наставничества педагогических работников на основе профессиональных дефицитов и затруднений наставляемых; - применять цифровые технологии при организации наставничества

Педагог дополнительного образования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p>	<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации, - нормативно-правовое обеспечение наставничества педагогических работников в образовании; -отечественный опыт организации наставничества педагогических работников; -характерные особенности системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях</p>	<p>- отбирать из лучших отечественных практик формы, виды и практики наставничества педагогических работников, оптимальные для конкретной образовательной организации; -разрабатывать персонализированные программы наставничества педагогических работников на основе профессиональных дефицитов и затруднений наставляемых; - применять цифровые технологии при организации наставничества</p>
--	---	--	--

#### Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</p>	<p>- приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации; - нормативное правовое обеспечение наставничества педагогических работников в образовании; - отечественный опыт организации наставничества педагогических работников; - характерные особенности системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.</p>	<p>- отбирать из лучших отечественных практик формы и виды наставничества педагогических работников, оптимальные для конкретной образовательной организации; - разрабатывать персонализированные программы наставничества на основе профессиональных дефицитов и затруднений наставляемых; - применять цифровые технологии при организации наставничества</p>

#### 1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования детей.

#### 1.4. Форма обучения - Заочная

#### 1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

### Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Входной контроль	1	0	1	тест

2.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики	0	0	0	
2.1.	Государственная политика в сфере общего образования и государственное регулирование в системе среднего профессионального образования Российской Федерации	2	1	1	
2.2.	Воспитательная работа в образовательной организации	2	1	1	тест
3.	Модуль 2. Наставничество педагогических работников на современном этапе развития образования	0	0	0	
3.1.	Нормативное правовое обеспечение наставничества педагогических работников в системах общего, среднего специального и дополнительного образования.	3	2	1	тест
3.2.	Методологические основы наставничества. Принципы андрагогики. Готовность педагога к осуществлению наставнической деятельности.	2	1	1	
3.3.	Лучшие модели и практики наставничества педагогических работников в Российской Федерации.	5	2	3	практическая работа
4.	Модуль 3. Система (целевая модель) наставничества педагогических работников	0	0	0	
4.1.	Система (целевая модель) наставничества: ее структурные компоненты и условия, необходимые для наставнической деятельности. Участники наставничества педагогических работников.	4	2	2	тест
4.2.	Типы, формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования	2	1	1	
4.3.	Планирование результатов реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников	2	1	1	
5.	Модуль 4. Реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников	0	0	0	
5.1.	Этапы реализации системы (целевой модели) наставничества	1	1	0	

5.2.	Индивидуальный образовательный маршрут и персонализированная программа наставничества	5	2	3	практическая работа
5.3.	Взаимодействие наставнических пар: этапы, возможности, перспективы. Этические основы и риски наставнической деятельности	2	1	1	практическая работа
5.4.	Цифровые инструменты наставничества	4	1	3	
6.	Итоговая аттестация	1	0	1	тест
	Итого	36	16	20	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входной контроль ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Тест.

### 2. Модуль 1. «Государственная политика в образовании»

#### 2.1. Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования и государственное регулирование в системе среднего профессионального образования Российской Федерации ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере общего, дополнительного и среднего профессионального образования. Национальные проекты «Образование» и «Профессионалитет». Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

#### 2.2. Воспитательная работа в образовательной организации ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Личностно-развивающая стратегия воспитания. Особенности воспитательной работы.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

### 3. Модуль 2. Наставничество педагогических работников на современном этапе развития образования

#### 3.1. Нормативное правовое обеспечение наставничества педагогических работников в системах общего, среднего специального и дополнительного образования ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Государственная политика в области наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Федеральные проекты в рамках нацпроекта «Образование» о наставничестве. Важнейшие нормативные правовые акты, регулирующие вопросы развития наставничества педагогических работников. Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Положение о наставничестве в образовательной организации.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

#### 3.2. Методологические основы наставничества. Принципы андрагогики. Готовность педагога к осуществлению наставнической деятельности ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Понятие и сущность наставничества в образовании. Традиции наставничества в истории российского образования, в культуре и традициях народов России. Андрагогика как методологическая основа наставничества педагогов. Готовность педагога к осуществлению

наставнической деятельности.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

### **3.3. Лучшие модели и практики наставничества педагогических работников в Российской Федерации** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Какие российские региональные модели и практики наставничества можно считать лучшими: критерии, показатели, индикаторы эффективности. Примеры лучших региональных моделей и практик наставничества педагогических работников. Наставничество на постсоветском пространстве.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 1. Анализ отечественных практик внедрения системы наставничества педагогических работников и отбор форм, видов и практик наставничества, оптимальных для конкретной образовательной организации.

## **4. Модуль 3. Система (целевая модель) наставничества педагогических работников**

### **4.1. Система (целевая модель) наставничества: структурные компоненты и условия, необходимые для реализации наставнической деятельности. Участники наставничества** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Структурные компоненты системы (целевой модели) наставничества. Взаимосвязь и взаимодействие структур внутреннего и внешнего контуров. Система наставничества педагогических работников образовательных организаций как совокупность условий, необходимых для реализации наставнических программ (кадровые, нормативные правовые, организационно-методические, информационно-методические, организационно-педагогические, материально-технические, финансово-экономические).

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Особенности системы (целевой модели) наставничества педагогических работников и ее реализации в образовательных организациях. Выполнение тестовых заданий.

### **4.2. Типы, формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Типы наставничества (прямое, опосредованное, индивидуальное, коллективное, скрытое, открытое). Формы наставничества (педагог - педагог, руководитель образовательной организации - педагог, тьютор - педагог, работодатель - педагог, работодатель - студент, педагог вуза (ссуза) - молодой педагог общеобразовательной организации, социальный партнер - педагог образовательной организации). Виды наставничества (дистанционное, групповое, комплексное, целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное, традиционное).

Самостоятельная работа·Изучение материалов по теме.

### **4.3. Планирование результатов реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Критерии и показатели эффективности реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации, муниципалитете и регионе. Риски внедрения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях и пути их минимизации.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Подходы к разработке показателей и индикаторов эффективности системы (целевой модели) наставничества в конкретной образовательной организации.

## **5. Модуль 4. Реализация системы наставничества**

### **5.1. Этапы реализации системы (целевой модели) наставничества** ( лекция - 1 ч. )

Лекция·Этапы реализации системы (целевой модели) наставничества. Подготовительный этап. Основной этап. Завершающий этап реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

### **5.2. Индивидуальный образовательный маршрут и персонализированная программа наставничества** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Роль наставника в формировании индивидуального образовательного маршрута

наставляемого (ИОМ). Персонализированные программы наставнической деятельности как составная часть программы наставничества в образовательной организации. Дорожная карта реализации персонализированной программы наставника. Риски реализации ИОМ и программы наставничества педагогических работников.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 2. Разработка персонализированной программы наставнической деятельности и дорожной карты к ней по предложенному алгоритму.

### **5.3. Взаимодействие наставнических пар: этапы, возможности, перспективы.**

**Этические основы и риски наставнической деятельности** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Методика подбора наставнических пар/групп. Взаимодействие наставника с наставляемыми на различных этапах реализации наставнических программ. Типичные «портреты» наставников и наставляемых: перспективы и риски при взаимодействии наставнических пар. Условия завершения наставничества.

Самостоятельная работа·Составление анкеты с целью оценивания результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества по методике Д. Кирпатрика для наставника или наставляемого (по выбору слушателя).

**5.4. Цифровые инструменты наставничества педагогических работников** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Особенности реализации наставничества педагогических работников в цифровую эпоху. Цифровые инструменты наставнической деятельности. Возможности межмуниципальной и межрегиональной сетевой коммуникации в наставнической деятельности педагогических ассоциаций и сетевых предметных сообществ.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 3. Изучение специализированных цифровых ресурсов и сервисов по наставничеству педагогических работников. Отработка умений пользоваться федеральными и региональными цифровыми ресурсами в профессиональной деятельности.

**6. Итоговая аттестация** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·тест

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входная диагностика проводится в форме тестирования и состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если указаны все правильные ответы. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10 баллов. Интерпретация результатов: 7 набранных баллов и более – достаточные знания для начала обучения по предлагаемой программе.

**Примеры заданий:**

1. В российском законодательстве об образовании правовой статус наставника (выберите все верные ответы):

1. закреплён Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. содержится в профессиональных стандартах педагога
3. регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами
4. не закреплён

2. Наставничество – это (выберите все верные ответы):

1. форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество
2. элемент системы дополнительного профессионального образования, которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации
3. составная часть методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников
4. дидактический принцип, обеспечивающий реализацию основных образовательных программ

**Количество попыток:** не ограничено

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** 3.1. Нормативное правовое обеспечение наставничества педагогических работников в системах общего, среднего специального и дополнительного образования

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; менее 60 % выполненных заданий – рекомендовано повторное изучение материалов темы. Количество попыток выполнения заданий не ограничено.

**Примеры заданий:**

1. Выполнение педагогическим работником функций наставничества в образовательной организации регулируется (выберите все верные ответы):

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Статьей 129 Трудового кодекса Российской Федерации
3. Локальным актом образовательной организации
4. Договором о сетевой форме взаимодействия

2. В каких документах образовательной организации не отражается содержание деятельности наставника по отношению к наставляемому (укажите все верные ответы):

1. в персонализированной программе наставничества
2. в приказе об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников образовательной организации, включая дорожную карту по реализации мероприятий по наставничеству
3. в образовательной программе образовательной организации

4. в содержании образовательных программ дополнительного профессионального образования, по которым проводятся курсы повышения наставников педагогических работников

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3.3. Лучшие модели и практики наставничества педагогических работников в Российской Федерации.

**Форма:** практическая работа № 1

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается определить проблематику внедрения и реализации системы наставничества в своей образовательной организации, изучить представленные в разделе и самостоятельно найденные информационные и учебные материалы. По результатам анализа материалов заполнить таблицу.

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если в таблице заполнены все столбцы и строки. Задание проверяется слушателем по заданным критериям проверки.

**Примеры заданий:**

1. Сформулируйте проблематику внедрения системы наставничества в вашей образовательной организации.
2. Изучите представленные в разделе учебные материалы.
3. Используя доступные информационные ресурсы, найдите примеры отечественных практик организации наставничества в общеобразовательных организациях / организациях дополнительного образования / среднего профессионального образования.
4. Проанализируйте отобранные материалы, используя критерии, отраженные в таблице. Отберите формы, виды и практики наставничества, применение которых целесообразно в вашей образовательной организации.
5. Заполните таблицу.

№ п/п	Проблема реализации наставничества в образовательной организации	Описание практики наставничества в образовательной организации, выявленной в результате анализа информационных материалов	Ключевой критерий выделения данной практики	Ожидаемый эффект применения	Возможные риски и способы их предотвращения <a href="#">[1]</a>	Оптимальные формы наставничества
1	2	3	4	5	6	7

--	--	--	--	--	--	--

Обобщенные критерии оценивания:

1. Заполнены все ячейки таблицы (столбец 7 заполняется на усмотрение слушателя).
2. Представлены не менее 5 образцов отечественных практик внедрения и реализации системы наставничества, в том числе не менее 3 – региональных, не менее 2 – муниципальных и образовательных организаций.
3. Слушателем сформулированы не менее 3 проблем реализации наставничества в его образовательной организации.
4. Выявлены практики, позволяющие решить сформулированную слушателем проблему реализации наставничества в его образовательной организации.

---

[1] Заполняется на усмотрение слушателя

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 4.1. Система (целевая модель) наставничества: структурные компоненты и условия, необходимые для реализации наставнической деятельности. Участники наставничества.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; менее 60 % выполненных заданий – рекомендовано повторное изучение материалов темы. Количество попыток выполнения заданий не ограничено.

**Примеры заданий:**

1. Что из перечисленного не предусматривает алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (выберите один ответ):
  1. Диагностика (самодиагностика) достижений, достоинств и личностных ресурсов педагога
  2. Составление дорожной карты ИОМ
  3. Реализация и корректировка дорожной карты
  4. Самоопределение (саморефлексия) педагога
  5. Проведение экспертизы профессиональной деятельности наставника и наставляемого
2. Составными компонентами целевой модели наставничества в образовательной организации являются (выберите все верные ответы):
  1. Методическое объединение наставников образовательной организации
  2. Куратор реализации программ наставничества образовательной организации
  3. Тьютор ЦНППМ ПР, обеспечивающий персональное сопровождение педагогического работника в образовательной организации

4. Преподаватели курсов повышения квалификации, программы которых осваивают педагогические работники образовательной организации

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 5.2. Индивидуальный образовательный маршрут и персонализированная программа наставничества.

**Форма:** практическая работа № 2

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели самостоятельно выбирают задание для выполнения на основе принципов актуальности и целесообразности. Формат представления (документ в формате Word, Excel, PowerPoint, др.) определяется слушателем самостоятельно. Выполненные работы проверяются слушателем по чек-листу и оцениваются в соответствии с критериями.

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если слушатель набрал 4 балла в соответствии с представленными критериями оценивания.

**Примеры заданий:**

Вариант 1. Разработайте макет персонализированной программы наставника. В макете отразите основные структурные элементы программы, подходы, принципы, нормативные документы, ожидаемые результаты, критерии оценки выполнения программы.

Вариант 2. К программе, подготовленной вами в результате практической деятельности в качестве наставника, разработайте дорожную карту, в которой отразите этапы реализации программы, цели и задачи, стоящие перед наставником и наставляемым, возможные риски при реализации программы и способы их предотвращения/устранения, ожидаемые результаты каждого этапа и критерии оценивания эффективности принимаемых мер. Проверьте себя по чек-листу. Соотнесите результаты своей работы с критериями оценивания.

Примерная форма чек-листа оценивания выполненного задания варианта 2:

№ п/п	Параметр оценки составления дорожной карты	Отметка о выполнении
1.	В дорожной карте учтены все структурные элементы	
2.	В каждом разделе, предусматривающем работу наставника и наставляемого, прописаны цели и задачи	
3.	Указаны возможные риски при реализации	
4.	Указаны мероприятия по предотвращению/устранению возможных рисков	
5.	Запланированы мероприятия по отчету руководству о ходе программы наставничества и ее результатах	

6.	Сформулированы планируемые (ожидаемые) результаты и эффекты от реализации программы (поэтапно)	
----	--	--

Критерии оценивания

Качество выполненного задания:

Учтены все параметры чек-листа	6 баллов
Отсутствует позиция чек-листа 5	5 баллов
Отсутствует позиция чек-листа 6	4 балла
Отсутствуют позиции чек-листа 3,4,5	3 балла

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 5.4. Цифровые инструменты наставничества педагогических работников.

**Форма:** практическая работа № 3

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели проводят анализ специализированных федеральных, региональных, муниципальных сайтов и сервисов по наставничеству педагогических работников или специализированных страниц по наставничеству на сайтах региональных ОИВ, ИРО/ИПК, ЦНППМ, наставнических центров, расположенных в регионах слушателей. Формат представления (документ в формате Word, Excel, PowerPoint, др.) определяется слушателем самостоятельно. На основе федеральных или региональных ресурсов слушатели отрабатывают алгоритм поиска наставников и наставляемых. Выполненные работы проверяются слушателем по чек-листу и оцениваются в соответствии с критериями.

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если слушатель набрал 4 балла в соответствии с представленными критериями оценивания.

**Примеры заданий:**

1. Проанализируйте специализированные федеральные и региональные информационные ресурсы, размещенные в информационно-коммуникационной сети «Интернет».
2. Составьте таблицу описания ресурсов, включающую: название ресурса; его адрес в сети «Интернет»; краткую характеристику (информационный ресурс, банк данных, наличие нормативных и методических материалов, особые примечания); удобство пользования; наличие регистрации; наличие коммуникационных разделов; примечание о возможности использования в практике.
3. Определите информационный ресурс/ресурсы по поиску наставников и наставляемых, которые Вы планируете использовать в своей деятельности наставника.
4. Составьте алгоритм поиска наставника и/или наставляемых, используя свой опыт.
5. Проверьте себя по чек-листу.

6. Соотнесите результаты своей работы с критериями оценивания.

Примерная форма чек-листа оценивания обобщенного алгоритма поиска наставника/наставляемого

№ п/п	Параметр составления алгоритма поиска наставника/наставляемого на специализированном сайте/ресурсе	Отметка о выполнении
1.	Алгоритм содержит ссылки/гиперссылки на ресурс	
2.	В алгоритме представлены пошаговые действия	
3.	Описание каждого действия конкретно и точно указывает на необходимые и достаточные действия по достижению желаемого результата	
4.	В алгоритме используются скриншоты специализированного сайта/ресурса	
5.	Предусмотрены варианты заполнения форм, перехода от шага к следующему шагу, возможные пропуски шагов <sup>[1]</sup>	

Критерии оценивания

Качество выполненного задания:

Учтены все параметры чек-листа	6 баллов
Отсутствует позиция чек-листа 4	5 баллов
Отсутствуют позиции чек-листа 4,5	4 балла
Отсутствует позиция чек-листа 3	3 балла

<sup>[1]</sup> При наличии особых условий

**Количество попыток:** не ограничено

**Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной

политики

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; менее 60 % выполненных заданий – рекомендовано повторное изучение материалов темы. Количество попыток выполнения заданий не ограничено.

**Примеры заданий:**

1) Каким нормативным документом регулируется проектная деятельность в сфере государственного управления? Выберите один вариант ответа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 10.07.2020) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»
4. Протокол заседания Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.10.2018 «О национальных проектах (программах) по основным направлениям стратегического развития Российской Федерации»

2) В рамках какого федерального проекта национального проекта «Образование» осуществляется работа по внедрению рабочих программ воспитания в основные образовательные программы образовательных организаций общего и среднего профессионального образования? Выберите один вариант ответа:

1. Цифровая образовательная среда
2. Современная школа
3. Молодые профессионалы
4. Патриотическое воспитание граждан РФ

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговое тестирование состоит из 10 заданий (вопросов) с выбором правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Аттестация считается успешно пройденной, если слушатель набрал 7 баллов. Максимальное количество баллов после успешного прохождения итогового тестирования – 10 баллов.

**Критерии оценивания:**

70 % выполненных заданий – программа освоена слушателем на достаточном уровне; Менее 70 % – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение тем, вызвавших затруднение. Время выполнения заданий не ограничено.

**Примеры заданий:**

1. Соотнесите формы наставничества и их определение.

1. Ситуационное наставничество	А Встречи наставника и наставляемого организуются по заранее установленному графику в целях постановки целей и определения краткосрочных результатов
2. Традиционная форма наставничества	В Наставник обеспечивает немедленное реагирование, оказывает помощь, когда наставляемый нуждается в ней
3. Реверсивное наставничество	С Взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работников в течение продолжительного времени
4. Целеполагающее наставничество	Д Педагог младшего возраста становится наставником в вопросах новых тенденций, технологий; более опытный педагог наставляет молодого в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса

2. Выберите правильные утверждения:

1. Сетевая образовательная программа может включать в себя части, предусмотренные образовательными программами различных уровней
2. Базовой организацией в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ является организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую принят на обучение обучающийся
3. Ответственность за реализацию сетевой образовательной программы несут все организации, заключившие договор о сетевой форме реализации образовательных программ
4. Взаимодействие между организациями, осуществляющими образовательную деятельность по сетевой образовательной программе, осуществляется на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы

**Количество попыток: 2**

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.08.2022).
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102468157> (дата обращения: 01.08.2022).
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792289> (дата обращения: 01.08.2022).
4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 –ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/12148567/89300effb84a59912210b23abe10a68f/> (дата обращения: 01.08.2022).
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 12.08.2022).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р). URL: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 06.08.2022).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 12.08.2022).
8. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». URL.: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/> (дата обращения: 01.08.2022).
9. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). URL.: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/> (дата обращения: 01.08.2022).
10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, в ред. приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 03.06.2022).

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). URL: <https://docs.cntd.ru/document/542623974> (дата обращения: 03.08.2022).
12. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374127> (дата обращения: 06.08.2022).
13. «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/rekomendacii-minprosa-rf-07-05-2020.html> (дата обращения: 06.08.2022).
14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». URL.: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (дата обращения: 06.08.2022).

## Литература

### Основная литература

1. Дневник наставника: сборник методических рекомендаций (электронный ресурс)/ ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода; под ред. Е.Н. Мясищевой. Белгород, 2020. 164 с.
2. Зёлко А.С. Mentoring case: компендиум для начинающих наставников: учебно-методическое пособие. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. 81 с.
3. Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным: методические рекомендации/ Е.Л. Кинева, Е.В. Лямцева, Ю.В. Ребикова. Челябинск: ЧИППКРО, 2020. 42 с.
4. Наставничество в образовательной организации / сост.: С.В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. 88 с.
5. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». Курган, 2019. 188 с.
6. Сборник материалов участников I Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество для профессионалов будущего». Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020. 200 с.
7. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: Перспектива, 2020. 108 с. (электронное издание).

## Дополнительная литература

1. Базарнова Н.Д., Игнатъева Е.В. Наставничество в современной школе: миф или реальность //Вестник Минского университета. 2018. № 6. С. 93 –101.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. 2019, № 3, с. 4–18.
3. Богданова Л.А. Наставничество в профессиональном образовании. Методическое пособие. Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014.
4. Быть наставником: пособие для волонтера/Т. Панюшева, И. Пасечник. М., 2017. 153 с.
5. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС, Москва, 2014. 692с.
6. Габова М.А. Сопровождение мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации наставничества в образовательной организации. Сыктывкар, ГОУДПО «КРИО», 2019. URL.: [http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/21-04-2020/14-24/2.\\_metodicheskie\\_rekomendacii\\_dlya\\_rukovoditeley\\_oo\\_po\\_nastavnichestvu.pdf](http://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/21-04-2020/14-24/2._metodicheskie_rekomendacii_dlya_rukovoditeley_oo_po_nastavnichestvu.pdf) (дата обращения: 01.08.2022)
7. Идеи К.Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии. Ичетовкина Н. М. // Образование и воспитание. 2015, №5, с. 12-14. <https://moluch.ru/th/4/archive/18/343/> (дата обращения: 01.09.2022)
8. Многоуровневая практика наставничества в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества» Севастополь, 2019. 144 с.
9. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях /Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшайдера. М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.
10. Червонный М.А. Наставничество в построении концепции педагогического сопровождения будущих педагогов в интеграционных процессах систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования // Научно-педагогическое обозрение – Pedagogical Review. 2017. № 3 (17), с. 16 – 23.
11. Наставничество в образовательной организации / сост.: С.В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. 88 с.

## Электронные обучающие материалы

### Интернет-ресурсы

1. МЕНТОРИ. Национальный ресурсный центр наставничества. <https://mentori.ru/> (дата обращения: 31.08.2022)
2. «Эстафета живых дел». Волонтерское движение в образовательных организациях. Департамент образования и науки города Москвы. <https://patriotспорт.moscow/obrazovatelnyj-proekt-jestafeta-zhivyh-del/> (дата обращения: 31.08.2022)
3. АНО Центр методической поддержки наставничества «Мое будущее». <https://моебудущее.пф/> (дата обращения: 31.85.2022)
4. Межрегиональная тьюторская ассоциация. <https://thetutor.ru/> (дата обращения: 31.08.2022)
5. Наставничество. Проект фонда солнечный город. Детский благотворительный фонд.

6. МЕНТОРИ. Национальный ресурсный центр наставничества. <https://mentori.ru/> (дата обращения: 31.08.2022)
7. «Эстафета живых дел». Волонтерское движение в образовательных организациях. Департамент образования и науки города Москвы. <https://patriotsport.moscow/obrazovatelnyj-proekt-jestafeta-zhivyh-del//> (дата обращения: 31.08.2022)
8. АНО Центр методической поддержки наставничества «Мое будущее». <https://моебудущее.пф/> (дата обращения: 31.08.2022)
9. Межрегиональная тьюторская ассоциация. <https://thetutor.ru/> (дата обращения: 31.08.2022)
10. Наставничество. Проект фонда солнечный город. Детский благотворительный фонд. <https://nastavnichestvo.org/> (дата обращения: 31.08.2022)
11. Центр наставничества. ИПК И ППРО Республики Алтай <https://ipkrora.ru/index.php/tsentr-nastavnichestva> (дата обращения: 31.08.2022)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.