**Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 класс в 2023 учебном году.**

Рабочая программа по географии для обучающихся 5-9 классов основного общего

образования (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями ФГОС

основного общего образования. Примерной программой по географии для 5-9 классов

линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией Алексеева

А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. М; Просвещение 2023г.

1

2

.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3

«

.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370

Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего

образования».

4

. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ №7,

приказ №144 от 31.08.2023год

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта,

дает примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного

процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных

связей. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую

стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в

соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом

**Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей**

формирование системы географических знаний как компонента научной

картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современного географического

пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет

сформировать географическую картину мира;

понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его

развития с учетом исторических факторов;

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических,

социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в

географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном

этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального

природопользования, осуществления стратегии устойчивого

развития в масштабах России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных,

оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих

безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в

окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости

географического пространства для человека, с заботой о

сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации

хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими

факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья

человека от географических условий проживания;

глубокое и всестороннее изучение географии России ее географического положения,

природу, население, хозяйство, регионы, особенности

природопользования в их взаимозависимости;

формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные

общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения

традиции, использование приборов и техники),

способствующие изучению, освоению и сохранению географического

пространства;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью

различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих

реализацию собственных потребностей, интересов,

проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-

коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических

продуктов (схемы, проекты,

компьютерные программы, презентации);

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических

знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области

будущей практической деятельности.

**Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах**:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование

УМК (учебно-методических комплектов) под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5

по 9 классы:

География.5-6 классы: учеб. для образоват. организаций. А.И. Алексеев и др.-

М.:Просвещение , 2023

География 7класс :учеб. для общеобразат. организацй .А.И. Алексеев и др. –

М.: Просвещение , 2021

География 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. А.И. Алексеев и др. – М.:

Просвещение, 2021

География. 9 класс: учеб.для общеобразоват.организаций .А.И.Алексеев , В.В.Николина,

Е.К.Липкина.-М.: Просвещение ,2022

**Место учебного предмета «География» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений

Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии 5-9 классы на

этапе основного общего образования в объёме 272 часа. На изучение курса «география»

согласно учебному плану МКОУ СОШ № 7 выделено:

в 5 классе -34часа (1 час в неделю),

в 6 классе -34 часа (1 час в неделю),

в 7- 68 часов (2 часа в неделю),

в 8 - 68часов (2 часа в неделю);

в 9 - 68 часов (2 часа в неделю)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных

ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии: ценностные ориентации

выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

•

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать

этическим нормам поведения в повседневной жизни и

производственной деятельности;

•

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях

(житель планеты Земля, гражданин Российской

Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков,

их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического

пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой

•

•

•

среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их

исторических судеб;

•

-

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

•

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и

поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости

ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

•

•

•

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и

образу жизни других народов, толерантность;

•

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории с

собственными интересами и возможностями.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование

универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и

практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-

умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать

средства реализации цели и применять их на практике, оценивать

достигнутые результаты; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную

проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

предложенных и искать самостоятельно средства достижения

цели;

•

•

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и

индивидуальной учебной деятельности;

•

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,

выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения

цели;

•

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы

(выполнения проекта);

подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую

модель;

работая по предложенному и самостоятельно составленному плану,

•

•

использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная

литература, приборы, компьютер);

•

•

планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью

деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные

средства (в том числе и Интернет);

•

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,

исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

•

•

в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить

способы выхода из ситуации неуспеха;

уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной

деятельности;

•



•

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о

здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, • самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в

классной и индивидуальной учебной деятельности;

•

уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной

деятельности;

•

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о

здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина,

**Познавательные УУД**

формирование и развитие посредством географического знания познавательных

интересов, интеллектуальных и творческих способностей

учащихся

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,

сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и

критерии.

**Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и

т.д.); отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их

фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою

мысль.

Предметными результатами изучения курса «География» 5-9-х классах

являются следующие умения:

**5**

**класс**

•

осознание роли географии в познании окружающего мира:

-

объяснять роль различных источников географической информации

•

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-

-

объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

формулировать природные и антропогенные причины изменения

окружающей среды;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических

объектов и явлений.

-

•

использование географических умений:

-

находить в различных источниках и анализировать географическую

информацию;

составлять описания различных географических объектов на основе анализа

разнообразных источников географической информации;

-



-

применять приборы и инструменты для определения количественных и

качественных характеристики компонентов природы.

**класс**

**6**

осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять роль различных

источников географической информации; освоение системы географических знаний о

природе, населении, хозяйстве мира; объяснять географические следствия формы,

размеров и движения Земли; объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и

неживой природы; выделять, описывать и объяснять существенные признаки

географических объектов и явлений;

определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи

между ними, их изменения в результате деятельности человека; различать типы земной

коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; выявлять

главные причины различий в нагревании земной поверхности; выделять причины

стихийных явлений в геосферах; использование географических умений находить в

различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять

описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных

источников географической информации; применять приборы и инструменты для

определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей; определять на карте местоположение географических

объектов.

**7**

**класс**

•

осознание роли географии в познании окружающего мира:

-

•

объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-

составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой

геосферы и географической оболочки;

-

-

выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

объяснять проявление в природе Земли географической зональности и

высотной поясности;

определять географические особенности природы материков, океанов и

отдельных стран;

устанавливать связь между географическим положением, природными

условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

выделять природные и антропогенные причины возникновения

-

-

-

геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном

уровнях

•

использование географических умений:

-

-

анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для

объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические

проблемы на разных материках и в океанах.

•

использование карт как моделей:



-

различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического

изображения;

-

выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и

явлений на материках, в океанах и различных странах.

•

понимание смысла собственной действительности:

**класс**

**8**

•

осознание роли географии в познании окружающего мира:

-

объяснять основные географические закономерности взаимодействия

общества и природы;

объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного

развития

пользоваться различными источниками географической информации:

картографическими, статистическими и др.;

-

-

-

•

определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

-

-

формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному

природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур,

национальным проектам и государственной региональной политике.

**9**

**класс**

•

осознание роли географии в познании окружающего мира:

-

объяснять основные географические закономерности взаимодействия

общества и природы;

объяснять сущность происходящих в России социально-экономических

преобразований;

-

-

-

аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и

географических районов.

•

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве

мира:

-

определять причины и следствия геоэкологических проблем;

-

приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров

производства;

-

оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль

России в мире.

использование географических умений:

-

-

-

прогнозировать особенности развития географических систем;

прогнозировать изменения в географии деятельности;

составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики

отдельных компонентов географических систем.



•

использование карт как моделей:

-

пользоваться различными источниками географической информации:

картографическими, статистическими и др.;

-

определять по картам местоположение географических объектов.

•

-

-

понимание смысла собственной действительности:

формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

выражать своё отношение к идее устойчивого развития России,

рациональному природопользованию, качеству жизни населения,

деятельности экономических структур, национальным проектам и

государственной региональной политике

**Основные методы и формы организации процесса обучения**

При изучении географии в 5-9 классах используются фронтальные, групповые и

индивидуальные формы организации процесса обучения, практические работы.

**Основными формами контроля при реализации** учебной программы являются:

входной контроль вначале и в конце четверти, текущий – в форме устного,

фронтального опроса, итоговые практические работы, тесты.