

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Туркменский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО

МО учителей общественно-гуманитарного цикла

  
Крупинская Н.В.

Протокол №1 от «30.08.2023» г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
Толчиева Н.В.

Приказ №1 от «31.08.2023» г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №7

  
Н.В. Гаян 3.П.

Приказ №144-пр от «30.08.2023» г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 класса

Всего часов 68

Количество часов в неделю 2

п. Владимировка, 2023-2024г.

Крупинская Светлана Николаевна

Учитель русского языка и литературы

Категория: без категории

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственному символу (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, ответственное современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность

обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
  - способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- Коммуникативные УУД:
  - выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и

аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых

средств;  
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание учебного предмета

10 класс

### **ВВЕДЕНИЕ**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание неизменяемых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### **Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных

монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

**Введение**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ****Введение**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двосоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

**Простое осложненное предложение**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **СТИЛИСТИКА**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского

языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка,

научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

## **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Календарно – тематическое**

**планирование по русскому**

**языку в 11 классе**

### Календарно – тематическое планирование (68 ч.)

| № п/п                         | Тема урока                                                                                       | Количество часов | Тип урока                      | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности                                                          | Виды контроля измерители                  | Планируемые результаты освоения материала                                                                              | Дата     |          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                               |                                                                                                  |                  |                                |                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                        | по плану | по факту |
| 1                             | Вводный урок.<br>Слово о русском языке.<br>Русский язык как развивающееся явление.               | 1                | Обобщение и систематизация ЗУН | Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику, словарный диктант, индивидуальная работа по карточкам   | Фронтальный: индивидуальный, коллективный |                                                                                                                        | 5.09     |          |
| <b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b> |                                                                                                  |                  |                                |                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                        |          |          |
| 2.                            | Принципы русской пунктуации.<br>Употребление знаков препинания.<br>Пунктуационный анализ текста. | 1                | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа по вопросам учебника на с.102 (Р); тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений      | Фронтальный                               | Закрепить умения учащихся находить грамматическую основу предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор | 7.09     |          |
| <b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>          |                                                                                                  |                  |                                |                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                        |          |          |
| 3.                            | Основные единицы синтаксиса.<br>Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.                    | 1                | Обобщение и систематизация ЗУН | Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения | Тематический коллективный индивидуальный  | Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ                                                             | 12.09    |          |
| 4.                            | <b>Проверочная работа по</b>                                                                     | 1                | Обобщение и                    | Выполнение заданий                                                                                                          | Тематический                              | Отработка навыков                                                                                                      |          |          |

| теме «Словосочетание»                                                                                     | систематизация ЗУН | ЕГЭ по данной теме, конструирование словосочетаний разных по строению, но сходных по грамматическому и лексическому значению | коллективный                               | разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|-------|
| <b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>                                                                                |                    |                                                                                                                              |                                            |                                          |       |
| 5. Простое предложение. Простое несложное предложение. Грамматическая основа предложения.                 | 1                  | Совершенствование ЗУН                                                                                                        | Фронтальный                                | Проверка ЗУН по теме «Предложение»       | 19.09 |
| 6. Тире между подлежащим и сказуемым                                                                      | 1                  | Обобщение и систематизация ЗУН                                                                                               | Тематический: коллективный, индивидуальный | Совершенствовать пунктуационные навыки   | 21.09 |
| 7. Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения. | 1                  | Обобщение и систематизация ЗУН                                                                                               | Тематический: коллективный, индивидуальный | Совершенствовать пунктуационные навыки   | 26.09 |
| 8. Практическая работа                                                                                    | 1                  | Обобщение и                                                                                                                  | Тематический:                              | Отработка навыков                        | 28.09 |

|           | по теме<br>«Второстепенные<br>члены предложения»,<br>«Двусоставные и<br>односоставные<br>предложения» |   | систематизация<br>ЗУН                | ЕГЭ                                                                                                                               | коллективный                                     | разбора<br>словосочетания,<br>подготовка к ЕГЭ                                                        |                  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 9.        | Полные и неполные<br>предложения                                                                      | 1 | Обобщение и<br>систематизация<br>ЗУН | Работа по учебнику,<br>анализ предложений,<br>тренировочные<br>упражнения,<br>конструирование<br>предложений.                     | Тематический:<br>коллективный,<br>индивидуальный | Совершенствовать<br>пунктуационные<br>навыки                                                          | 3, 10            |
| 10.       | Тест по теме «Простое<br>предложение»                                                                 | 1 | Обобщение и<br>систематизация<br>ЗУН | Выполнение заданий<br>ЕГЭ                                                                                                         | Тематический:<br>коллективный                    | Отработка навыков<br>разбора<br>словосочетания,<br>подготовка к ЕГЭ                                   | 5, 10            |
| 11.       | Простое осложненное<br>предложение.<br>Однородные члены<br>предложения и знаки<br>препинания при них. | 1 | Комбинированный<br>урок              | Пунктуационный<br>разбор, проверочная<br>работа по карточкам,<br>словарный диктант<br>по орфоэпии,<br>выполнение заданий<br>КИМов | Фронтальный<br>тематический                      | Проверка ЗУН по теме<br>«Однородные члены<br>предложения»                                             | 10, 10           |
| 12.       | Знаки препинания в<br>предложениях с<br>обобщающими словами<br>при однородных членах<br>предложения   | 1 | Комбинированный<br>урок              | Работа по учебнику,<br>творческая работа,<br>конструирование<br>предложений                                                       | Тематический:<br>коллективный,<br>индивидуальный | Совершенствование<br>ЗУН, подготовка к ЕГЭ                                                            | 12, 10           |
| 13-<br>14 | Знаки препинания при<br>однородных и<br>неоднородных<br>определениях и<br>приложениях                 | 2 | Совершенствование<br>ЗУН             | Работа по материалу<br>учебника,<br>тренировочные<br>упражнения,<br>пунктуационный                                                | Тематический:<br>коллективный,<br>индивидуальный | Закрепление навыков<br>постановки запятых в<br>предложениях с<br>обособленными<br>членами предложения | 17, 10<br>19, 10 |

|     |                                                                                                                                                                                |   |                                | разбор                                                                                                          | Тематический индивидуальный                           | Проверка ЗУН учеников по теме «Обособленные предложения и члены предложения. Однородные члены предложения» |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 15. | Тест по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения»                                                                                                   | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ                                                      | Тематический индивидуальный                           | Проверка ЗУН учеников по теме «Обособленные предложения и члены предложения. Однородные члены предложения» | 24.10 |
| 16. | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями. | 1 | Совершенствование ЗУН          | Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений | Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации.                                                                       | 26.10 |
| 17. | Обращения и знаки препинания при них.                                                                                                                                          | 1 | Совершенствование ЗУН          | Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений | Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации.                                                                       | 4.11  |
| 18. | Тест по темам «Вводные слова и предложения», «Вставные конструкции», «Обращения»                                                                                               | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Выполнение заданий ЕГЭ                                                                                          | Тематический индивидуальный                           | Проверка ЗУН учеников по теме «Обособленные предложения и члены предложения. Однородные члены предложения» | 9.11  |

|     |                                                                                   |   |                                |                                                                                |                                                       |                                                         |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|
| 19. | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант | Тематический: коллективный, индивидуальный            | Закрепление пунктуационных знаний                       | 14.11 |
| 20. | Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями              | 1 | Комбинированный урок           | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа по карточкам  |                                                       | Углубление знаний по теме «Обособленные обстоятельства» | 16.11 |
| 21. | Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения.         | 1 | Совершенствование ЗУН          | Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме       | Тематический: коллективный, индивидуальный            | Совершенствование ЗУН по пунктуации                     | 21.11 |
| 22. | Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения»                       | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов                      | Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный | Проверка ЗУН по теме «Обособленные члены предложения»   | 23.11 |

### СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

|       |                                                                                                     |   |                                |                                                                                |                                                       |                                                       |              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| 23.   | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения               | Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | 28.11        |
| 24.   | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.                    | 1 | Совершенствование ЗУН          | Комплексный анализ текста, выполнение заданий ЕГЭ, конструирование предложений | Тематический контроль. Проверочная работа             | Совершенствование ЗУН                                 | 30.11        |
| 25-26 | Основные группы придаточных                                                                         | 1 | Совершенствование ЗУН          | Практическая работа по теме, анализ                                            | Тематический Самостоятельная                          | Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ               | 5.12<br>7.12 |

|       | предложений по значению                                                                           |   |                                | предложений, выполнение тренировочных упражнений                               | работа                                                |                                                       |                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| 27    | Тест по темам «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение с одним придаточным» | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов                      | Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный | Проверка ЗУН                                          | 12.12.           |
| 28    | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными                                          | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения               | Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | 14.12.           |
| 29-30 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении                                                 | 2 | Совершенствование ЗУН          | Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений    | Тематический                                          | Совершенствование ЗУН по теме «БСП»                   | 19.12.<br>21.12. |
| 31-32 | Сложные предложения с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной             | 2 | Комбинированный урок           | Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений | Фронтальный тест                                      | Подготовка к ЕГЭ                                      | 26.12.<br>28.12. |
| 33-34 | Контрольная работа по темам «Простое и сложное предложения»                                       | 2 | Обобщение и систематизация ЗУН | Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов                      | Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный | Проверка ЗУН                                          | 9.01<br>11.01    |
| 35-36 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой                             | 2 | Совершенствование ЗУН          | Работа по учебнику, конструирование предложений по заданным схемам,            | Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | 16.01<br>18.01   |

|                                         |                                                                                     |   |                                |                                                                                   |                                                       |                                                                                         |       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                         | и косвенной речи.<br>Знаки препинания при цитировании.                              |   |                                | объяснительный диктант, работа по учебнику, проверочная работа                    |                                                       |                                                                                         |       |
| 37                                      | Синтаксическая синонимия                                                            | 1 | Урок совершенствования ЗУН     | Выполнение тренировочных упражнений                                               | Тематический                                          | Совершенствовать ЗУН<br>Развивать умение находить и определять средства выразительности | 23.01 |
| 38                                      | Синтаксические нормы                                                                | 1 | Урок совершенствования ЗУН     | Комплексный анализ текста                                                         | Тематический                                          | Совершенствовать ЗУН<br>Развивать умение находить и определять средства выразительности | 25.01 |
| 39-40                                   | Изобразительно – выразительные средства русского языка                              | 2 | Урок совершенствования ЗУН     | Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений | Тематический самостоятельная работа                   | Совершенствовать ЗУН<br>Развивать умение находить и определять средства выразительности | 30.01 |
| 41-42                                   | Итоговый тест. Сочинение – рассуждение ( по материалам ЕГЭ)                         | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений       | Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ                                   | 1.02  |
| <b>СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ</b> |                                                                                     |   |                                |                                                                                   |                                                       |                                                                                         |       |
| 43                                      | Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи. | 1 | Комбинированный урок           | Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений       | Тематический                                          | Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ                 | 6.02  |
| 44                                      | Научный стиль речи и его особенности                                                | 1 | Комбинированный урок           | Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение                                | Тематический                                          | Уметь определять стиль речи, его характерные признаки.                                  | 8.02  |

|                             |                                                                           |   |                                     |                                                                                   |                                                       |                                                                            |               |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|                             |                                                                           |   |                                     | тренировочных упражнений                                                          |                                                       | Тематический                                                               |               |  |
| 45                          | Официально – деловой стиль. Практическая работа по составлению документов | 1 | Комбинированный урок                | Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений       | Тематический                                          | Уметь определять стиль речи, его характерные признаки.                     | 13.02         |  |
| 46                          | Публицистический стиль                                                    | 1 | Комбинированный урок                | Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений       | Тематический                                          | Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ    | 15.02         |  |
| 47                          | Жанры публицистического стиля                                             | 1 | Комбинированный урок                | Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений       | Тематический                                          | Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ    | 20.02         |  |
| 48                          | Дискуссия                                                                 | 1 |                                     |                                                                                   |                                                       |                                                                            | 22.02         |  |
| 49                          | Художественный стиль                                                      | 1 | Комбинированный урок                | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений | Тематический                                          | Знать особенности художественного стиля, уметь определять их               | 24.02         |  |
| 50-51                       | Практическая работа. Анализ публицистического текста.                     | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН      | Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения                  | Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ                      | 29.02<br>5.03 |  |
| <b>ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО</b> |                                                                           |   |                                     |                                                                                   |                                                       |                                                                            |               |  |
| 52.                         | Фонетика. Орфоэпия.                                                       | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Тренировочные упражнения по материалам КИМов                                      | Тематический Проверочная работа                       | Уметь правильно определять лексические средства при выполнении задания А30 | 4.03          |  |

|       |                                        |   |                                   |                                                         |                                 |                                                                  |                                                           |
|-------|----------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 53    | Лексика. Фразеология.                  | 1 | Урок общения и систематизации ЗУН | Тренировочные упражнения по материалам КИМов            | Тематический Проверочная работа | Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии              | 12.03                                                     |
| 54    | Морфемика. Словообразование.           | 1 | Урок общения и систематизации ЗУН | Тренировочные упражнения по материалам КИМов            | Тематический Проверочная работа | Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по морфологии              | 14.03                                                     |
| 55-56 | Морфология                             | 2 | Урок общения и систематизации ЗУН | Тренировочные упражнения по материалам КИМов            | Тематический Проверочная работа | Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии и морфологии | 19.03<br>21.03                                            |
| 57-58 | Лингвистический анализ текста          | 1 | Урок общения и систематизации ЗУН | Выполнение тренировочных упражнений по материалам КИМов | Проверочная работа              | Совершенствование ЗУН                                            | 2.04<br>4.04                                              |
| 59-61 | Сочинение - рассуждение (формат (ЕГЭ)) | 4 | Урок общения и систематизации ЗУН | Выполнение тренировочных упражнений по материалам КИМов | Проверочная работа              | Совершенствование ЗУН                                            | 9.04<br>11.04<br>16.04                                    |
| 62-68 | Резервные уроки                        |   |                                   |                                                         |                                 |                                                                  | 18.04<br>23.04<br>25.04<br>30.04<br>2.05<br>7.05<br>10.05 |