

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Туркменский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

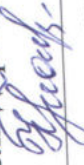
МО учителей общественно-гуманитарного цикла



Крупинская Н.В.

Протокол №1 от «30.08.2023» г.

Заместитель директора по УВР



Топчиева Н.В.

Приказ №1 от «31.08.2023» г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №7



Гаган Г.П.

Приказ №144-пр от «30.08.2023» г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

Всего часов 102

Количество часов в неделю 3

п. Владимировка, 2023-2024г.

Крупинская Светлана Николаевна

Учитель русского языка и литературы

Категория: без категории

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с образовательной программой школы на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016) и реализована в учебнике Русский язык: 9 кл. Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2018

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Количество часов по программе – 102. Количество часов по учебному плану школы – 102 часа (3 часа в неделю).

В 9 классе обучаются школьники с низкой мотивацией к учебе, слабой орфографической подготовленностью, поэтому в рабочей программе выделены часы для целенаправленного повторения основных орфографических правил. Также считаем нецелесообразным выделять на изучение темы «Союзные сложные предложения» 6 часов, так как союзные сложные предложения подробно изучаются в темах «Сложносочинённые предложения» и «Сложноподчинённые предложения». Сокращено количество часов на повторение в начале учебного года с 7 до 6 и увеличено количество часов на повторение в конце учебного года с 6 до 30, так как необходимо серьёзно готовить учащихся к экзамену в новой форме.

В связи с сокращением 6 часов на изучение темы «Союзные сложные предложения» увеличено количество часов на изучение тем:

- «Сложносочинённое предложение» (с 5 до 10 часов)
- «Сложноподчинённое предложение» (с 24 до 31 часов)
- «Бессоюзное сложное предложение» (с 8 до 9 часов)

В рабочую программу введены следующие дидактические единицы:

-Сложноподчиненные предложения с придаточным местоименно-определятельным

- Особенности пунктуации при стечении союзов в СПП

Также увеличено количество часов на развитие речи (написание сочинений и изложений) в связи с подготовкой к экзамену в новой форме. В частности, в рабочую программу введены следующие дидактические единицы:

-Практикум написания сочинения - рассуждения 15.2

- Сочинение-рассуждение 15.3

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся за курс 9 класса

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определение основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с правилами, производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Составлять тезисы и конспект, писать сочинение публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, исправлять различные языковые ошибки в своем тексте.

Содержание курса

Международное значение русского языка (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Устная и письменная речь.

Диалог и монолог

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сложные предложения (1 ч)

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(6 ч)

Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(3ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(19 ч + 5 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки

препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Роль указательных слов в СПП.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(6 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

(5 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

(3ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

(4 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Основное содержание
Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Международное значение русского языка	1	1
2	Повторение пройденного в 5-8-ых классах	$5+2P=7$	$4+2P=6$
3	Сложные предложения	7	$2+2P=4$
4	Сложносочинённые предложения	$3+2P=5$	$8+2P=10$
5	Сложноподчинённые предложения	$19+5P=24$	$23+8P=31$
6	Бессоюзные сложные предложения	$6+2P=8$	9
7	Сложные предложения с разными видами связи	$5+2P=7$	$8+1P=9$
8	Общие сведения о языке	3	2
9	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи	$4+2P=6$	$28+2P=30$
	Итого:	68	102

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	факт	Примечания
1.	Вводный урок	1.09		
2.	Международное значение русского языка	5.09		
3.	Повторение орфографии	7.09		
4.	Р.Р. Устная и письменная речь. Диалог и монолог	8.09		
5.	Р.Р. Стили языка	12.09		
6.	Простое предложение и его грамматическая основа	14.09		
7.	Предложения с обособленными членами	15.09		
8.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Срез знаний	19.09		
9.	Понятие о сложном предложении.	21.09		
10.	Основные виды сложных предложений	22.09		
11.	Р.Р. Подготовка к изложению	26.09		
12.	Р.Р. Написание сжатого изложения	28.09		
13.	Понятие о сложносочинённом предложении	29.09		
14.	ССП с соединительными союзами	3.10		
15.	ССП с соединительными союзами	5.10		
16.	ССП с разделительными союзами	6.10		
17.	ССП с противительными союзами	10.10		
18.	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	12.10		
19.	Систематизация и обобщение по теме ССП.	13.10		
20.	Р.Р Типы речи. Рассуждение.	17.10		
21.	Контрольный диктант №1 с	19.10		

	грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения»			
22.	Понятие о сложноподчинённом предложении	20.10	20.10	
23.	Место придаточного по отношению к главному.	24.10		
24.	Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление)	26.10		
25.	Союзы и союзные слова в СПП	27.10		
26.	Роль указательных слов в СПП	7.11		
27.	Правописание омонимичных частей речи	9.11		
28.	Р. Р. Подготовка к сочинению формата ОГЭ 15.2	10.11		
29.	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения 15.2	14.11		
30.	СПП с придаточными определительными	16.11		
31.	ССП с придаточным местоименно-определятельным	17.11		
32.	СПП с придаточными изъяснительными	21.11		
33.	СПП с придаточными обстоятельственными (места и времени)	23.11		
34.	СПП с придаточными обстоятельственными (места и времени)	24.11		
35.	Тестирование формата ОГЭ	28.11		
36.	СПП с придаточными причины, условия, уступки	30.11		
37.	СПП с придаточными причины, условия, уступки	1.12		
38.	СПП с придаточными цели, следствия	5.12		
39.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения	7.12		
40.	Р. Р. Подготовка к сочинению формата ОГЭ 15.3	8.12		
41.	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения 15.3	12.12		
42.	СПП с придаточными образа	14.12		

	действия, меры, степени, сравнения			
43.	СПП с несколькими придаточными	15.12		
44.	Особенности пунктуации при стечении союзов в СПП	19.12		
45.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»	21.12		
46.	Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений»	22.12		
47.	Синтаксический разбор СПП	26.12		
48.	Р.Р. Сжатое изложение	28.12		
49.	Систематизация и обобщение по теме «СПП»	29.12		
50.	Систематизация и обобщение по теме «СПП»	9.01		
51.	Зачет по теме «СПП»	11.01		
52.	Р. Р. Подготовка к сочинению формата ОГЭ 15.2	12.01		
53.	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения 15.2	16.01		
54.	Понятие о БСП	18.01		
55.	Запятая и точка с запятой в БСП	19.01		
56.	Запятая и точка с запятой в БСП	23.01		
57.	Двоеточие в БСП	25.01		
58.	Тире в БСП	26.01		
59.	Обобщение изученного по теме «БСП»	30.01		
60.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «БСП»	1.02		
61.	Повторение орфографии (Слитные, раздельные, дефисные написания)	2.02		
62.	Зачет по теме «БСП»	6.02		
63.	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	8.02		
64.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	9.02		

65.	Тестирование формата ОГЭ	13,02		
66.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	15.02		
67.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	16.02		
68.	Р.Р. Сжатое изложение	20.02		
69.	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи	22.02		
70.	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи	24.02		
71.	Контрольный итоговый диктант	27.02		
72.	Роль языка в жизни общества	29.02		
73.	Русский литературный язык и его стили	1.03		
74.	Фонетика и графика	5.03		
75.	Лексика и фразеология	7.03		
76.	Морфемика	9.03		
77.	Словообразование	12.03		
78.	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	14.03		
79.	Орфограммы в корнях слов	15.03		
80.	<i>Чередование гласных в корне</i>	19.03		
81.	<i>Гласные после шипящих</i>	21.03		
82.	Орфограммы в приставках	22.03		
83.	Разделительные Ъ и Ь знаки	2.04		
84.	<i>Морфология. Случаи перехода частей речи</i>	4.04		
85.	Правописание окончаний существительных	5.04		
86.	Правописание окончаний прилагательных и причастий	9.04		
87.	Правописание суффиксов и окончаний глаголов	11.04		
88.	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение	12.04		
89.	Правописание предлогов, союзов, частиц	16.04		
90.	Правописание предлогов, союзов, частиц	18.04		

91.	Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании	19,04		
92.	Типы односоставных предложений	23,04		
93.	Синтаксический разбор простого предложения	25,04		
94.	Однородные члены предложения	26,04		
95.	Однородные члены предложения	30,04		
96.	Обособленные члены предложения	2,05		
97.	Контрольное тестирование формата ОГЭ	3,05		
98.	Вводные и вставные конструкции	7,05		
99.	Способы оформления чужой речи	10,05		
100.	Виды сложных предложений	14,05		
101.	Сложные вопросы ОГЭ	16,05		
102.	Консультация к экзамену	17,05		
Итого: 102 часа				

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа направлена на достижение **ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.