

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Протокол №1
От 30.08.2023г.
Руководитель ШМО
 /И.А. Джанджегитова /

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 — Н.В. Топчиева
« 31 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 7
 3.П. Гаган
«31» августа 2023 г. №144-пр



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: **Родной язык (русский)**

Начального общего образования

Класс **2**

Всего часов **34**

Количество часов в неделю **1**

Убогова

Дженетхан

Курупдурсыновна

Учитель начальных классов

Категория: соответствие занимаемой должности

п. Владимировка, 2023 год

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «Родной язык(русский)»

Целями изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
- расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основные содержательные линии программы учебного предмета

«Родной язык (русский)»

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание,

изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи (навыками сознательного использования норм современного русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности); а также на понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, а также на развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12
2	Язык в действии	13
3	Секреты речи и текста	9
Итого:		34 часа

Русский язык: прошлое и настоящее (12ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковши*,

решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Язык в действии (13 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Секреты речи и текста (9 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках

Календарно-тематическое планирование
по родному языку (русскому) под редакцией О.М. Александровой
2 класс
1 час в неделю

№ п.п.	Дата		Тема урока	Тип урока	Примечания
	План	Факт			
Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)					
1 четверть-9 часов					
1	06.09		По одежке встречают... Во что раньше одевались дети.	Урок открытия новых знаний	
2	13.09		Одежда детей в картинах русских художников.	Урок систематизации знаний	
3	20.09		Ржаной хлебушко- калачу дедушка. Русские пословицы о хлебе.	Урок открытия новых знаний	
4	27.09		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Что ели в старину.	Урок открытия новых знаний	
5	04.10		Каша-кормилица наша. Что ели в старину.	Урок открытия новых знаний	
6	11.10		Любишь кататься, люби и саночки возить. Детские забавы.	Урок открытия новых знаний	
7	18.10		Делу время, потехе час. Русские народные игры.	Урок открытия новых знаний	
8	26.10		Русские народные игрушки.	Урок-рефлексия	
9	08.11		В решете воду не удержишь. Домашняя утварь.	Урок открытия новых знаний	
			2 четверть-8 часов		
10	15.11		Предметы домашней утвари в загадках, пословицах и стихах.	Урок-рефлексия	
11	22.11		Самовар кипит, уходит не велит. Разновидности самоваров на Руси.	Урок открытия новых знаний	

12	29.11		Традиция русского чаепития.	Урок систематизации знаний	
Язык в действии (13 ч)					
13	06.12		Помогает ли ударение различать слова?	Урок открытия новых знаний	
14	13.12		Учись произносить правильно.	Урок-рефлексия	
15	20.12		Для чего нужны синонимы?	Урок открытия новых знаний	
16	27.12		Словарная работа. Словосочетания с употреблением синонимов	Урок систематизации знаний	
17	10.01		Для чего нужны антонимы?	Урок открытия новых знаний	
			3 четверть-10 часов		
18	17.01		Употребление антонимов в речи.	Урок систематизации знаний	
19	24.01		Как появились пословицы?	Урок открытия новых знаний	
20	31.01		Как появились фразеологизмы?	Урок систематизации знаний	
21	07.02		Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира.	Урок-рефлексия	
22	14.02		Как можно объяснить значение слова?	Урок открытия новых знаний	
23	21.02		Лексическое значение слов.	Урок систематизации знаний	
24	28.02		Встречается ли в сказках необычное ударение?	Урок открытия новых знаний	
25	06.03		Встречается ли в стихах необычное ударение?	Урок систематизации знаний	

Секреты речи и текста (9 ч)					
26	13.03		«Волшебные» слова.	Урок открытия новых знаний	
27	20.03		Учимся вести диалог.	Урок-практикум.	
			4 четверть-8 часов		
28	03.04		Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Урок открытия новых знаний	
29	10.04		Словарная работа.	Урок-практикум	
30	17.04		<i>П. А.Итоговая контрольная работа</i>	Урок контроля	
31	24.04		Работа над ошибками.	Урок-рефлексия	
32	08.05		Устанавливаем связь предложений в тексте.	Урок открытия новых знаний	
33	15.05		Восстановление деформированного текста.	Урок - практикум	
34	22.05		Создаём тексты-инструкции и тексты –повествования.	Урок-практикум	